

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕДИЦИНЫ И ГУМАНИТАРНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНО ПО «СЕВКАВКМИГО»)**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ПО «СЕВКАВКМИГО»

Л.В. Кочергина

«01 » октября 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Специальность**

31.02.01 Лечебное дело

**Программа подготовки**

базовая

**Форма обучения**

очная

г. Ставрополь, 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 04.07.2022 г. № 526.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-Кавказский колледж медицины и гуманитарного образования», город Ставрополь.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>15</b>
<b>6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СГЦ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины СГЦ.01 История России является повышение образовательного уровня обучающихся через формирование исторического мышления, наделения их современными научными знаниями о важнейших этапах и тенденциях развития современной России в контексте мирового исторического процесса, воспитания чувства патриотизма и приверженности национально-культурным ценностям народов России.

Задачи освоения дисциплины:

– наделить обучающихся знаниями об истории общества, культуры России, факторах становления современного Российского государства;

– сформировать умения анализировать исторические события и процессы, демонстрировать свою гражданско-патриотическую позицию;

– сформировать навыки критического восприятия и оценки источников научной и социально-политической информации, методологических, исторических, социальных проблем медицины и здравоохранения;

– сформировать умения логично формулировать, излагать, обосновывать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

– овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Планируемыми результатами освоения программы дисциплины является формирование следующих умений и знаний у обучающихся:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	– основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; – сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.; – основные тенденции и явления в

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</li> <li>– раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</li> <li>– обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>культуре;</li> <li>– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем рабочей программы дисциплины (всего)</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
лекции	14
практические занятия	16
самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация: Зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века</b>		<b>29</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века</b> 1. Начало радикальных реформ 2. Октябрьские события 1993 г. 3. Введение в действие Положения о выборах депутатов ГД. 4. Система выборов: избирательные округа, число избирателей, бюллетеней.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b> Написание реферата по одной из тем: 1. Высшие государственные органы современной России 2. Кодификация законодательства РФ в 1990-е гг. 3. Политические партии РФ.	1	
<b>Тема 1.2.</b> Социально-экономическое развитие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2. Реформы современной России</b>	2	

	1. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. 2. Экономический курс В.С. Черномырдина. 3. Причины и последствия экономического кризиса в России в 1998 г.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</b> Подготовка доклада об историческом деятеле на выбор: 1. В.С. Черномырдин 2. В.В. Жириновский 3. Г.А. Зюганов	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3.</b> Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3. Региональные проблемы Кавказа</b> 1. Характер и причины конфликтов на Кавказе 2. Чеченские войны 3. Радикальный исламизм и терроризм	2	
<b>Тема 1.4.</b> Основные направления внешней политики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4. Внешняя политика в период президентства В.В. Путина</b> 1. Внешнеполитическая деятельность администрации В.В. Путина 2. Новые независимые государства и их отношения с РФ 3. Особенности миротворческой миссии в постсоветский период.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</b> Написание реферата по одной из тем: 1. Содружество независимых государств 2. Таможенный союз 3. ЕврАзЭС 4. БРИКС	<b>1</b>	

<b>Тема 1.5.</b> Нарастание кризиса и национальное самоопределение Крыма	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5. Украина и Крым</b> 1. Революции на Украине. Майдан 2014 г. 2. Образование Крымского федерального округа РФ 3. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4.</b> Подготовка доклада об историческом деятеле на выбор: 1. А.В. Захарченко 2. С.В. Аксенов 3. В.А. Жога	1	
<b>Тема 1.6.</b> Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6. Культура России рубеже XX – XXI вв.</b> 1. Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. 2. Государственная поддержка отечественной культуры 3. Массовая и элитарная культура на телевидении 4. Реформа системы образования	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5.</b> Написание реферата по одной из тем: 1. Развитие театра современной России 2. Известные художники современной России 3. Писатели современной России	1	
<b>Раздел 2. Россия и глобальный мир</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 02., ОК 04.,



Россия в процессе глобализации	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	2	ОК 05., ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7. Россия и глобализация</b> 1. Плюсы и минусы глобализации 2. Китай и взаимоотношения с РФ 3. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6.</b> Написание реферата по одной из тем: 1. Пандемия и ее влияние на мировое развитие 2. Причины Сирийского конфликта 3. Революции на Ближнем Востоке	1	
<b>Тема 2.2.</b> Итоговое занятие	<b>Практическое занятие № 8. Промежуточная аттестация</b> Проведение итогового тестирования.	2	
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

3.1.1. Учебно-методический кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

#### **Кабинет социально - гуманитарных дисциплин**

##### **Основное оборудование:**

рабочее место преподавателя

парта ученическая – 8 шт.;

стул ученический – 16 шт.;

доска классная – 1 шт.;

стенд информационный- 1 шт.;

шкаф для хранения размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала 1 шт.

##### **Демонстрационные учебно - наглядные пособия:**

Комплект таблиц «Новейшая история» Содержание:

Первая мировая война.

Вторая мировая война.

Становление Европейского союза.

Глобальные проблемы современности.

Социальное государство.

«Холодная война».

Создание военно-политических блоков.

Интерактивное пособие на CD (DVD-Box, с инструкцией пользователя и лицензионным соглашением) с электронными таблицами с не менее 7 проверочных заданий к каждой таблице.

##### **Технические средства обучения:**

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки), лазерная указка.

#### **1.1. Информационное обеспечение реализации рабочей программы дисциплины**

Для реализации программы библиотечный фонд Колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендованные ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

##### **1.1.1. Основные электронные издания**

1. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6327-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463277.html>

##### **1.1.2. Дополнительные источники**

1. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Проспект, 2022. - 528 с.

2. История России : учебник-перераб. и доп. / ред. Поляк, Г.Б. - М. : Юнити- ДАНА, 2020

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **СГЦ.01 История России** осуществляется преподавателем в соответствии с «Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» на лекциях и практических занятиях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре;</li> <li>– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</li> <li>– демонстрирует знание общечеловеческих, общекультурных ценностей;</li> <li>– демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</li> <li>– демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</li> <li>– демонстрирует знания перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка выполнения индивидуального задания (защита реферата, подготовка и выступление с презентацией);</li> <li>– составление хронологических рядов</li> </ul>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</li> <li>– выявлять взаимосвязь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</li> <li>– распознает задачу и/или проблему в историческом</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка выполнения индивидуального задания (защита реферата,</li> </ul>

<p>отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</li> <li>– раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</li> <li>– обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</li> </ul>	<p>контексте и выделять ее составные части;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивает результат и последствия исторических событий;</li> <li>– определяет задачи поиска исторической информации;</li> <li>– способен определять необходимые источники информации;</li> <li>– структурирует получаемую информацию;</li> <li>– выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивает практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</li> <li>– способен организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>– способен излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</li> <li>– осознает личную ответственность за судьбу России;</li> <li>– проявляет социальную активность и гражданскую зрелость;</li> <li>– применяет средства информационных технологий для решения поставленных задач;</li> <li>– анализирует правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</li> <li>– определяет значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.</li> </ul>	<p>подготовка и выступление с презентацией);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление хронологических рядов.</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
<p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, выполнения индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы</p>

	<p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основными понятиями этических и юридических норм в отношении получения и использования информации;</li> <li>– рационально и эффективно получает информацию;</li> <li>– критически и компетентно оценивает полученную информацию;</li> <li>– структурирует, анализирует и обобщает информацию для наилучшего решения задачи;</li> <li>– точно и творчески использует информацию для решения текущих вопросов и задач;</li> <li>– использует современное программное обеспечение;</li> <li>– умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> </ul>	
<p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;</li> <li>– демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>– владеет языковыми средствами - умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использует адекватные языковые средства</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий на практических занятиях</p>

<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение излагать свои мысли, осуществлять коммуникации устно и письменно в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях</p>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>– демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– проявляет готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>– проявляет нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>– использует стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, участия во внеурочных мероприятиях</p>
<p><b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</b></p>	<p>В соответствии с рабочей программой воспитания и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях,</p>

	календарным планом воспитательной работы	участие в общественных мероприятиях
		<b>Итоговый контроль</b> проводится в рамках промежуточной аттестации в форме итогового собеседования на последнем практическом занятии, и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и практических умений.

### 3. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГЦ.01 История России проводится при реализации адаптированной образовательной программы – ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение профессионального образования, создания необходимых для получения СПО условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ результатов формирования практического опыта.

#### 3.1. Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

–кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой;

–для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;

–для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### 3.2. Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### **3.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Указанные в п.4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



#### 4. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины СГЦ.01 История России

Дата внесения дополнений/ изменений	Страница, пункт	Содержание (новая редакция)	Должность, подпись лица, внёсшего запись